

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.10 Методы географических исследований
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.10 Методы географических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
История развития методологии географических исследований. Объектно-предметная область географии. Классификация методов географических исследований.	УК-1; ОПК-4; ОПК-6	– историю развития методологии географических исследований; – объектно-предметную область географических исследований; – общенаучные и частнонаучные методы географических исследований.	– применять географические методы исследования при решении типовых профессиональных задач; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет.
Общенаучные методы географических исследований.	УК-1; ОПК-4; ОПК-6	– историю развития методологии географических исследований; – объектно-предметную область географических исследований; – общенаучные и	– применять географические методы исследования при решении типовых профессиональных задач; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по

		частнонаучные методы географических исследований.		компьютерных сетях.	разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет.
Частнонаучные методы географических исследований.	УК-1; ОПК-4; ОПК-6	– историю развития методологии географических исследований; – объектно-предметную область географических исследований; – общенаучные и частнонаучные методы географических исследований.	– применять географические методы исследования при решении типовых профессиональных задач; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад по теме раздела; – реферат по теме раздела; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет понятиями; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
2	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет

	15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только

	<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	---

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы	Характеристика выполнения контрольного задания
8	Все задания выполнены.
7	Все задания выполнены. Но имеются небольшие погрешности в выполнении заданий.
6	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет до 15 % от общего объема работы.
5	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 16 до 30% от общего объема работы.
4	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 31 до 45 % от общего объема работы.
3	Все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 46 до 60 % от общего объема работы.
2	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 61 до 75 % от общего объема работы.
1	Не все задания выполнены. Количество погрешностей составляет от 76 до 90 % от общего объема работы.
0	Задания не выполнены. При выполнении заданий количество погрешностей составляет от 91 до 100 %.

4.9. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное задание (типовое)

Вариант 1

Раздел 1. История развития методологии географических исследований.

Объектно-предметная область географии. Классификация методов географических исследований.

Задание 1. Представить классификацию методов географических исследований.

Раздел 2. Общенаучные методы географических исследований.

Общенаучные методы географических исследований.

Задание 1. Охарактеризовать общенаучные методы географических исследований. Привести примеры географических объектов и обосновать применение конкретных общенаучных методов для их исследования.

Раздел 3. Частнонаучные методы географических исследований.

Частнонаучные методы географических исследований.

Задание 1. Охарактеризовать частнонаучные методы географических исследований. Привести примеры географических объектов и обосновать применение конкретных частнонаучных методов для их исследования.

Задание 2. Составьте план-схему исследования географического объекта (по выбору). Обоснуйте выбор методов исследования данного объекта.

Вариант 2

Раздел 1. История развития методологии географических исследований. Объектно-предметная область географии. Классификация методов географических исследований.

Задание 1. Представить классификацию методов географических исследований.

История развития методологии географических исследований. Объектно-предметная область географии. Классификация методов географических исследований.

Раздел 2. Общенаучные методы географических исследований. Общенаучные методы географических исследований.

Задание 1. Охарактеризовать общенаучные методы географических исследований. Привести примеры географических объектов и обосновать применение конкретных общенаучных методов для их исследования.

Раздел 3. Частнонаучные методы географических исследований. Частнонаучные методы географических исследований.

Задание 1. Охарактеризовать частнонаучные методы географических исследований. Привести примеры географических объектов и обосновать применение конкретных частнонаучных методов для их исследования.

Задание 2. Составьте план-схему исследования географического объекта (по выбору). Обоснуйте выбор методов исследования данного объекта.

5.2. Типовые темы докладов, рефератов и презентаций

1. Историческое развитие методов полевых географических исследований.
2. Современные экспедиционные методы наземных и морских географических исследований.
3. Использование данных мониторинга климата, биоценозов, загрязнения среды в географических исследованиях.
4. Современные технологии дистанционного зондирования Земли.
5. Анализ антропогенных воздействий на географическую среду по спутниковым данным.
6. Изучение структуры, динамики, взаимосвязи географических характеристик по тематическим картам.
7. Использование математических моделей математических моделей для анализа состояния окружающей среды и экосистем.
8. Методы прогнозирования в географии.

5.3. Вопросы к зачету

1. Место географии в системе научного знания.
2. География в системе наук о Земле.
3. История развития методологии географических исследований.
4. Объектно-предметная область географической науки.

5. Структура географической науки.
6. Философские, общенаучные и частнонаучные методы исследований.
7. Классификация методов географических исследований.
8. Общегеографические методы исследований.
9. Частнонаучные методы в географии.
10. Применение методов географических исследований в образовательном процессе.
11. Историческое развитие количественных методов исследования в географии.
12. Описательный метод в географии.
13. Исторический (ретроспективный) метод в географии.
14. Сравнительно-географический метод в географии.
15. Картографический метод в географии.
16. Метод пространственного анализа в географии.
17. Метод пространственного моделирования в географии.
18. Математические методы в географии.
19. Организация мониторинга на географических стационарах и в заповедниках.
20. Методы прогнозирования в географии.
21. Методы гидрологических исследований.
22. Методы ландшафтных исследований.
23. Метод комплексного физико-географического описания.
24. Стандартный комплекс метеорологических наблюдений.
25. Временные ряды географических параметров и их компоненты.
26. Геохимические методы оценки состояния окружающей среды.
27. Дистанционные методы исследования в географии.
28. Применение дистанционных методов в гидрометеорологии.
29. Анализ опасных природных явлений по космическим снимкам.
30. Анализ рельефа и гидрографической сети по топографическим картам.
31. Методы социологических исследований в географии.
32. Картографическое изображение плотности и миграций населения.
33. Методы оценки размещения отраслей и предприятий промышленности.
34. Методы оценки размещения отраслей сельского хозяйства.
35. Методы анализа структуры территориально-производственных систем.
36. Балансовые методы в географии.
37. Применение ГИС в географических исследованиях.